

«Ямышев жалпы орта білім беретін мектеп» КММ
2023-2024 оқу жылындағы оқу-тәрбие жұмысына жылдық талдау

Ақпараттық анықтама

Атауы:	білім беру басқармасы, Аққулы ауданы білім беру бөлімі «Ямышев жалпы орта білім беретін мектеп» КММ
Нақты мекенжайы:	Павлодар облысы, Аққулы ауданы, Ямышев ауылы, Советов көшесі 2 ғимарат
Телефондар:	8-718-39-40-7-88
Е-mail:	jamushevo@mail.ru
Лицензия:	
Мемлекеттік тіркеу туралы куәлік:	

Мектепте 1-11 сынып оқушылары оқытылады. Оқыту тілі – қазақ тілі, орыс тілі.

Мектеп мына режимде жұмыс істеді:

мектепалды даярлық, 1–4 және 5–9, 10-11 жалпы білім беретін сыныптар – 5- күндік жұмыс аптасы;

Сабақтың басталуы:

1 ауысым – 08:00 бастап;

2 ауысым – 14:00 бастап.

Сабақтың ұзақтығы – 45 минут.

Күндізгі және апталық сабақ режимі мектеп басшысы бекіткен сабақ кестесімен анықталады.

Оқу жылының ұзақтығы мектепалды сыныптарда – 33 апта, 1 сыныпта – 33 апта, 2–11- сыныптарда – 34 апта.

Оқушылар контингенті

2023/2024 оқу жылының басында мектепте 170 оқушы оқыды. Оқу жылының соңында оқушылар саны – 174, оның ішінде

1–4 сыныптар – 68 оқушылары;

5–9 сыныптар – 91 оқушылары;

10–11 сыныптар 15 оқушылары;

2 үйде оқитын оқушы;

23 ЕБҚ бар оқушы.

2023/2024 оқу жылында сынып жиынтықтарының саны – 19.

3 жылдағы оқушылар контингентінің динамикасы
(мектепалды даярлық сыныптарын есепке алмағанда)

Оқу жылы	2021/2022 оқу жылы	2022/2023 оқу жылы	2023/2024 оқу жылы
Оқушылар контингенті	170	172	174

Жыл сайын оқушылар саны артып келеді.

3 жыл ішінде білім алушылар контингентінің динамикасы

Оқыту кезеңдері	2021/2022 оқу жылы			2022/2023 оқу жылы			2023/2024 оқу жылы		
	саны		орташа толымдылық	саны		орташа толымдылық	саны		орташа толымдылық
	оқу- р	сынып		оқу- р	сынып		оқу- р	сынып	
Мектеп алды	19	2	9,5	14	2	7	14	2	7
Бастауыш мектеп	94	11	8.5	87	10	8.7	68	10	6.8
Негізгі мектеп	70	11	6.3	69	11	6.2	91	12	7.5
Орта мектеп	6	1	6	16	3	5.3	15	3	5
Мектеп бойынша барлығы	170	23	7.3	172	24	7.1	174	25	6.9

Мектептің материалдық-техникалық базасы

оқу кабинеттері – __
 лингафондық-мультимедиялық кабинет – __
 БӘЖТД кабинеті – 1
 медициналық кабинет 1 __
 емдеу кабинеті – 0
 асхана – 1
 кітапхана – 1__
 спорт залы – 1
 спорт алаңы – 1

Мектептің педагогикалық ұжымының кадрлық құрамы

Педагогикалық кадрларды талдау

Мектеп педагогтарының саны – 43 адам, оның ішінде 40 адам жоғары педагогикалық білімі бар, орта – арнайы педагогикалық білімі бар – 3 адам.
 Педагогтердің біліктілігі:

№	«Педагог-шебер» біліктілік санаты	«Педагог-зерттеуші» біліктілік санаты	«Педагог-сарапшы» біліктілік санаты	«Педагог-модератор» біліктілік санаты	Санатсыз
---	--------------------------------------	--	--	--	----------

	0	10	10	11	12
--	---	----	----	----	----

Педагогикалық еңбек өтілі

№	3 жылға дейін	3 жылдан 16 жылға дейін	16 жылдан 25 жылға дейін	25 жылдан жоғары
	8	21	3	11

Мұғалімдердің жас құрамы

№	30 жасқа дейін	30 жастан 50 жасқа дейін	50 жастан астам	Педагогикалық ұжымның орташа жасы
	14	19	10	37

Жас және жаңадан келген педагогтарға әдістемелік көмек ұйымдастыру үшін жас педагог мектебі құрылды, директордың бұйрығымен тәлімгерлер тағайындалды.

Педагогикалық тәжірибені жалпылау, тарату және тереңдету үшін озық тәжірибе мектебі құрылды, онда мұғалімдер өз жетістіктерімен, тәжірибелерімен бөліседі.

Мұғалімдердің курстық қайта даярлаудан өтуі

Оқу жылы	Курстық қайта даярлауға жататын педагог қызметкерлердің жалпы саны (адам)	Біліктілікті арттыру курсынан өтті	Қайта даярлау курсынан өткен мұғалімдер үлесі
2021/2022	14	10+35(инклюзия)	300%
2022/2023	11	9	81%
2023/2024	12	12	100%

Педагог кадрларды қайта даярлау курсынан өткен кезде педагогтарды аттестациядан өту мерзімдері, сондай-ақ олардың жұмысының тиімділігі ескеріледі. Білім сапасы төмен мұғалімдерге курстық жұмыс арқылы жоспардан тыс біліктілігін арттыру ұсынылады.

2023/2024 оқу жылында мұғалімдердің конкурсы, олимпиада, іс-шараларға қатысуын қадағалау

№	Конкурс атауы	Педагогтың аты-жөні	Конкурс/олимпиада деңгейі			
			аудандық	облыстық	республикалық	халықаралық
1	«Дарынды балаларға – талантты ұстаз» олимпиадасы	Айтжанова Махаббат Дауреновна	II орын			
2	Олимпиада «Алтын	Гуренко Людмила	I орын	III		

	тұғыр» для учителей начальных классов по математике	Анатолевна		орын		
3	«Педмастерство – 2024»	Гуренко Людмила Анатолевна		II орын		
4	Республиканская дистанционная олимпиада «Педстарт», математика	Гуренко Людмила Анатолевна			I орын	
5	Республиканская дистанционная олимпиада «Педстарт», русский язык	Гуренко Людмила Анатолевна			II орын	
6	Олимпиада «Алтын тұғыр» для учителей начальных классов по математике	Гулоева Анна Игоревна	II орын			
7	Областная олимпиада «Алтын тұғыр» для учителей начальных классов по математике	Гулоева Анна Игоревна		III орын		
8	«Педмастерство – 2024»	Гулоева Анна Игоревна		II орын		
9	Республиканская дистанционная олимпиада «Педстарт», математика	Гулоева Анна Игоревна			II орын	
10	Республиканская дистанционная олимпиада «Педстарт», русский язык	Гулоева Анна Игоревна			II орын	
11	Математика пәнінен бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «Алтын тұғыр» олимпиадасы	Жанпеисова Меруерт Гарифоллаевна	III орын			
12	Математика пәнінен бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «Алтын тұғыр» олимпиадасы	Молдабекова Арай Елубаевна	III орын			
13	Облыстық «Жыл тәлімгері» байқауында «Үздік жас тәлімгер» номинациясы	Молдабекова Арай Елубаевна		III орын		
14	«Педмастерство – 2024»	Классен Наталья Ивановна		II орын		

15	Республиканская дистанционная олимпиада «Педстарт», математика	Классен Наталья Ивановна			I орын	
16	Республиканская дистанционная олимпиада «Педстарт», русский язык	Классен Наталья Ивановна			II орын	
17	«Мирас» жобасы аясында «Мен – болашақ жауынгер» байқауының облыстық кезеңі	Жұнұсхан Дәурен Сабыржанұлы		I орын		
18	«Тіл жанашыры – 2023»	Жұнұсхан Дәурен Сабыржанұлы		Алғыс хат		
19	Ағылшын тілі пәнінің «Педстарт» республикалық қашықтық олимпиадасы	Тайшикова Акерке Тлектесовна			III орын	
20	Республиканская дистанционная олимпиада «Педстарт», русский язык	Капарова Марина Сергеевна			I орын	
21	Қазақ тілі пәнінің «Педстарт» республикалық қашықтық олимпиадасы	Сураған Ахтоты			III орын	
22	Ағылшын тілі пәнінің «Педстарт» республикалық қашықтық олимпиадасы	Нұртай Ақбота Кусаиновна			III орын	

Қорытынды: 2023 – 2024 оқу жылы мектептің 18 педагогі олимпиада, сайыстарға қатысып 23 жүлделі орын алды. Оның ішінде 5 аудандық, 8 облыстық және 10 республикалық. 14 сайыс, олимпиадалар офлайн форматта өтті, 10 олимпиада қашықтық форматында өтті.

Ұсыныстар 2024 – 2025 оқу жылы педагогтардың сайыс, олимпиадаларға қатысу үлесін көтеру, аттестациядан өтетін педагогтар авторлық бағдарлама жазуға жоспар құрылды және ғылыми жоба жазатын оқушылар анықталды.

2023/2024 оқу жылында үлгерім мен білім сапасының нәтижелері

Сынып	Оқуш-р саны	Оқу озаты	Екпінділер	Бір «4» бар	Бір «3» бар	Сапа %	Үлгерім %
2 «А»	1	0	1	0	0	100	100
2 «Б»	9	4	3	0	0	77.7	100
2 «В»	3	0	0	0	0	0	100
3 «А»	8	5	3	0	0	100	100

3 «Б»	13	1	4	0	0	38,4	100
4 «А»	6	2	3	0	0	83,3	100
4 «Б»	9	2	5	0	0	77,7	100
4 «В»	4	0	0	0	0	0	100
5 «А»	11	2	4	0	0	54,5	100
5 «Б»	20	1	13	0	1	70	100
5 «В»	4	0	0	0	0	0	100
6 «А»	6	3	2	0	0	83,3	100
6 «Б»	7	3	0	0	0	42,8	100
6 «В»	3	0	0	0	0	0	100
7 «А»	5	2	2	0	0	80	100
7 «Б»	7	0	3	0	0	42,8	100
8 «А»	2	2	0	0	0	100	100
8 «Б»	7	0	3	0	0	42,8	100
9 «А»	7	3	2	0	0	71,4	100
9 «Б»	12	1	3	0	1	33,3	100
10 «Б»	3	1	1	0	0	66,6	100
11 «А»	7	2	5	0	0	100	100
11 «Б»	5	1	2	0	0	60	100
Мектеп бойынша жиыны	159	35	59	0	2	59,12	100

Барлығы:

үздік оқушылар – 35 оқушы;

екпінділер – 59 оқушы;

үлгермеушілер – 0 оқушы;

сапасы – 59,12 %;

үлгерушілер – 100 %.

Қорытынды: 2023-2024 оқу жылының қорытындысы бойынша мектептің білім сапасы 59,12% құрады (2022-2023 оқу жылында 57,3%). 100% сапаны 2 «А», 3 «А», 8 «А», 11 «А» сыныптары көрсетсе, 2 «В», 3 «В», 4 «В», 5 «В», 6 «В» сыныптары - 0% сапаны көрсетті. Сонымен қатар, төменгі сапаны 9 «Б» сыныбы – 33,3%, 3 «Б» - 38,4%, 6 «А», 7 «Б» - 42,8% көрсетті.

Ұсыныстар: төмен сапаны көрсеткен сынып оқушыларымен олқылықтарды жою бойынша жұмыс жоспары құрылып жаңа оқу жылына мақсаттар қойылсын, үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс 2024-2025 жылы жалғастырылсын. Соныме қатар жылдық бағаларында бір «3» бар екі білім алушы (5 «Б» сынып оқушысы Сыслов Арсений мен 9 «Б» сынып оқушысы Новицкий Александрмен 2024-2025 оқу жылында мақсатты жұмыс атқрылсын.

2023/2024 оқу жылының қорытындысы бойынша білім алушылардың білім, білік және дағды сапасының жай-күйі

№	Сынып	Оқушы саны	Оқу озаты	Екпінділер	Үлгермеушілер	Сапа %	Үлгерім %
1	2-ші	13	4	4	0	61,5	100

2	3-ші	21	6	7	0	62,9	100
3	4-ші	19	4	8	0	63,1	100
Барлығы 2–4		53	14	19	0	62,2	100
4	5-ші	35	3	17	0	57,1	100
5	6-шы	16	6	2	0	50	100
6	7-ші	12	2	5	0	58,3	100
7	8-ші	9	2	3	0	55,5	100
8	9-шы	19	4	5	0	47,3	100
Барлығы 5–9		91	17	31	0	53,8	100
9	10-шы	3	1	1	0	66,7	100
10	11-шы	12	3	7	0	83,3	100
Барлығы 10–11		15	4	8	0	80	100
МЕКТЕП БОЙЫНША ЖИЫНЫ		159	35	59	0,	59,12	100

3 жылдағы оқу сатылары бойынша білім сапасының көрсеткіштері

Оқыту кезеңдері	2021/2022 оқу жылы		2022/2023 оқу жылы		2023/2024 оқу жылы		Динамика	
	Оқу-р саны	Сапа %	Оқу-р саны	Сапа %	Оқу-р саны	Сапа %	Оқу-р саны	Сапа %
1–4 сынып	71	64,7	72	63,8	53	62,2		-1,6
5–9 сынып	70	47,1	69	49,2	91	47,3		-1,9
10–11 сынып	6	50	16	62,5	15	80		+17,5

Қорытынды: байқап отырсақ, буын аралықтарында жылдан жылға сапаның төмендеуі байқалып отыр, ал жоғары буында керісінше сапа оң динамикаға өскен. Ол біріншіден 9 сыныптан кейін білім алушылардың көбі кәсіби білім беру ұйымдарына ауысуына байданысты, ал 10-11 сыныптарға мақсатты түрде сапаға оқып, ЖОО-на түсуші балалар байланысты.

Ұсыныстар: 1-4, 5-9 сынып білім алушыларының сапасын бақылауда ұстау.

Оқу жылының қорытындысы бойынша сапаны талдау

	2021/2022 оқу жылы	2022/2023 оқу жылы	2023/2024 оқу жылы	Динамика
2–4 сынып				
Оқушы саны	71	72	53	-18
Оқу озаты саны	22	17	14	-8
Екпінді саны	24	29	19	-5
Сапа %	64,7	62,5	62,2	-2,5
5–9 сынып				
Оқушы саны	70	69	91	+21
Оқу озаты саны	12	17	17	+5
Екпінді саны	21	17	32	+11
Сапа %	47,1	49,2	53,8	+6,7
10–11 сынып				
Оқушы саны	6	16	15	+9
Оқу озаты саны	0	3	4	+4
Екпінді саны	3	7	8	+5

Қазақстан тарихы				5	6	7	8	9	10	11
Оқушы саны				35	13	11	9	18	2	12
«5»				3	7	2	3	5	1	7
«4»				22	2	5	2	6	1	4
«3»				10	4	4	4	7	0	1
«2»				0	0	0	0	0	0	0
Сапа %				71,4	69,2	63,6	55,5	61,1	100	91,6
Үлгерім %				100	100	100	100	100	100	100
Жаратылыстану, География	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оқушы саны	13	21	19	35	13	11	9	19	2	12
«5»	6	10	7	11	7	2	3	6	1	7
«4»	4	5	8	17	4	7	2	7	1	5
«3»	3	6	4	7	2	2	4	6	0	0
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сапа %	76,9	71,4	79	80	85	81,8	55,5	68	100	100
Үлгерім %										
Физика	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оқушы саны						11	9	18	2	12
«5»						3	2	5	1	3
«4»						6	3	6	1	8
«3»						2	4	7	0	1
«2»						0	0	0	0	0
Сапа %						82	55	61	100	92
Үлгерім %						100	100	100	100	100
Биология	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оқушы саны						11	9	18	2	12
«5»						2	2	5	1	3
«4»						7	3	7	1	6
«3»						2	4	6	0	1
«2»						0	0	0	0	0
Сапа %						82	55,5	66,6	100	75
Үлгерім %						100	100	100	100	100
Химия	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оқушы саны						11	9	18	2	12
«5»						2	2	5	1	3
«4»						8	3	8	1	8
«3»						1	4	5	0	1
«2»						0	0	0	0	0
Сапа %						91	55	72	100	92
Үлгерім %						100	100	100	100	100

3 жылда пәндер бойынша білім сапасына салыстырмалы талдау (%)

Орыс тілі бойынша 3 жыл бойына сапа талдауы

Оқыту кезеңдері	2021/2022 оқу жылы	2022/2023 оқу жылы	2023/2024 оқу жылы	Динамика
2–4 сынып	77,3	78,4	74,9	+2,4
5–9 сынып	70	70,9	73,3	+3,3
10–11 сынып	83,3	87,8	93,3	+10,3
Жиыны	70,1	71,4	76,9	+6,9

Қазақ тілі бойынша 3 жыл бойына сапа талдауы

Оқыту кезеңдері	2021/2022 оқу	2022/2023 оқу	2023/2024 оқу	Динамика
-----------------	---------------	---------------	---------------	----------

	жылы	жылы	жылы	
2–4 сынып	68,2	68	76,3	+8,1
5–9 сынып	56,7	55,3	63,7	+7
10–11 сынып	80,9	81,2	86,7	+6,7
Жиыны	63,7	64,1	71,3	+7,6

Математика бойынша 3 жыл бойына сапа талдауы

Оқыту кезеңдері	2021/2022 оқу жылы	2022/2023 оқу жылы	2023/2024 оқу жылы	Динамика
2–4 сынып	71,5	72,2	74,9	+3,4
5–9 сынып	60,8	62,3	69,8	+9
10–11 сынып	71,1	73,3	75,6	+4,5
Жиыны	66,3	67,9	73,7	+7,4

Ағылшын тілі бойынша 3 жыл бойына сапа талдауы

Оқыту кезеңдері	2021/2022 оқу жылы	2022/2023 оқу жылы	2023/2024 оқу жылы	Динамика
3–4 сынып	72,4	73,6	79,6	+7,2
5–9 сынып	70,1	71,8	66,8	-3,3
10–11 сынып	80	81,2	86,7	+6,7
Жиыны	72,4	73,7	74,1	+1,7

Қазақстан тарихы бойынша 3 жыл бойына сапа талдауы

Оқыту кезеңдері	2021/2022 оқу жылы	2022/2023 оқу жылы	2023/2024 оқу жылы	Динамика
5–9 сынып	62,7	64	68,3	+5,6
10–11 сынып	79,5	81,2	93,3	+13,8
Жиыны	66,1	67,5	70	+3,9

Жаратылыстану/География бойынша 3 жыл бойына сапа талдауы

Оқыту кезеңдері	2021/2022 оқу жылы	2022/2023 оқу жылы	2023/2024 оқу жылы	Динамика
3–4 сынып	81,2	86,9	75,4	-5,8
5–9 сынып	75	81,2	75,8	+0,8
10–11 сынып	82,5	87,5	93	+10,5
Жиыны	80,2	84,6	77,9	-2,3

Биология бойынша 3 жыл бойына сапа талдауы

Оқыту кезеңдері	2021/2022 оқу жылы	2022/2023 оқу жылы	2023/2024 оқу жылы	Динамика
7–9 сынып	62,4	60,5	68,4	+6
10–11 сынып	93,2	100	92,8	-0,4
Жиыны	74,1	72,2	75	-0,9

Химия бойынша 3 жыл бойына сапа талдауы

Оқыту кезеңдері	2021/2022 оқу жылы	2022/2023 оқу жылы	2023/2024 оқу жылы	Динамика
7–9 сынып	62,4	63,1	73,6	+11,2
10–11 сынып	73,6	73,3	78,5	+4,9
Жиыны	70,5	68,2	78,8	+8,3

Физика бойынша 3 жыл бойына сапа талдауы

Оқыту кезеңдері	2021/2022 оқу жылы	2022/2023 оқу жылы	2023/2024 оқу жылы	Динамика
7–9 сынып	66,4	57,8	73,4	+7
10–11 сынып	78,4	73,3	86,7	+8,3
Жиыны	72,4	62,3	75	+2,6

Қорытынды: байқағанымыздай, соңғы үш жылда негізгі пәндер бойынша да айтарлықтай өсу динамикасы байқалады.

Қорытынды аттестаттауды талдау

Оқу жылы	2021/2022 оқу жылы	2022/2023 оқу жылы	2023/2024 оқу жылы	Динамика
Түлектер	0	6	12	+6
Білім сапасы %	0	50	83	+53
Үздік аттестат	0	0	3	+3
Алтын белгі	0	0	0	0

Қорытынды: соңғы 3 жылда 11- сыныпты бітіріп шығушылар артып отыр. Онымен қоса олардың білім сапасы да оң динамика көрсетуде. Бұл білім алушылардың ЖОО-на түсуге деген ынталарының артуына септігін тигізуде.

Оқушылардың БІД деңгейін бақылау**Мақсаты:**

оқушылардың БІД деңгейін бақылау, білім сапасын арттыру бойынша мұғалімдердің жұмысы;

білім сапасын арттыруға теріс әсер ететін факторларды анықтау.

Білім сапасын бақылау және мониторинг бағыттар бойынша жүргізілді: әкімшілік;

аралық;

жыл қорытындысы;

бақылау, практикалық, зертханалық жұмыстар кестесін орындау;

қорытынды аттестаттау.

Бақылаудың әр түрінің қорытындысы бойынша анықтамалар дайындалып, жұмыс кеңестері мен педагогикалық кеңестер өткізілді.

Қорытынды. Негізінен 2023/2024 оқу жылына қойылған міндеттер орындалды. Оқу үлгерімі – 100, сапасы 59,12 % (өткен оқу жылымен салыстырғанда оң +1,8% динамика).

Ұсыныстар:

мұғалімдер үлгерімі төмен және оқуға ынтасы төмен оқушылармен жеке жұмыс нысандарын жетілдіру;

оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою бойынша жұмысты күшейту;
ӘБ жұмыс жоспарына пәндер бойынша білім сапасының мониторингі бойынша сұрақтар енгізу.

2024/2025 оқу жылындағы міндеттер

Мектептің педагогикалық ұжымының нақты мүмкіндіктерін ескере отырып, проблемаларды педагогикалық талдау негізінде мектептің педагогикалық ұжымы жаңа оқу жылына арналған міндеттер айқындалды, олар:

инновациялық технологияларды дамыту мен игеру, мектепті дамыту бағдарламасын іске асыруды қамтамасыз ету үшін қажетті жағдайларды (ұйымдастырушылық, кадрлық, материалдық-техникалық, уәждемелік, нормативтік) жасауды жалғастыру;

әр оқушының табысты оқуы үшін қолайлы жағдай жасау жұмысын жақсарту;

барлық пәндер бойынша білім деңгейін және 100% үлгерімді сақтау;

білім сапасын арттыру бойынша жұмысты жалғастыру;

сапалы мектептегі білім мазмұны бойынша жұмысты жалғастыру;

мұғалімдердің кәсіби шеберлік деңгейін арттыру;

сабақта жаңа білімді меңгеру бойынша жұмыс жасау кезінде оқушылардың құзыреттілік және жүйелік-белсенділік тәсілдерін жүзеге асыру;

оқу технологияларын белсенді енгізу және сабақ уақытында және сабақтан кейін әртүрлі жобалық және зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру арқылы ынталы балалармен жұмыс жүйесін жетілдіру.

Жаңартылған МЖМБС талаптарына сәйкес даму режимінде мектеп жұмысын жүзеге асыру;

1. Педагогтардың үздіксіз кәсіби дамуына жағдай жасау;

2. Аттестаттаудың жаңа талаптарына сай оқу әдістемелік тұрғыдан қолдай отырып, мұғалімдерді мансаптық өсуге ынталандыру;

3. Оқытудың әртүрлі әдістемелері мен технологияларын, білім беру процесін ұйымдастырудың нысандарын, әдістерін, тәсілдерін пайдалану, IT сауаттылықты жетілдіру;

4. Оқушылардың ғылыми-зерттеу қызыметі бойынша жұмысын жалғастыру және жетілдіру, облыстық, Республикалық деңгейде көбірек нәтижеге қол жеткізу;

5. Кәсіби жетілуде педогогтарды ынталандыру арқылы бірлесіп әрекет етуге, ұжымды ортақ мақсат үшін жұмыс істеуге жұмылдыру.
6. Сыныптағы және іс-әрекеттегі зерттеу жұмыстарын жүргізу арқылы білім сапасын көтеру; МАс пен балабақшада LS енгізу;
7. Желілік қоғамдастық және ресурстық орталық арқылы озық іс-тәжірибе алмасу; Қауымдастық жұмысын жандандыру.
8. Мектептің оқу-материалдық базасын нығайтуға ықпал ете отырып, кабинеттерді жаңалау;
9. Оқудың барлық деңгейінде білім сапасына мониторинг жүргізу арқылы білім алушылардың білімдеріндегі олқылықтардың орнын толықтыруда пән мұғалімдері жеке жұмыс жоспарына сай жұмыстану;
10. Пән мұғалімдері мен сынып жетекшілері оқушылардың ерте жастан дарындылығын нақтылап, жұмыстану;
11. Кәсіби бағдар бойынша жұмыстануды 7-сыныптардан бастап, 9-11-ші сынып оқушыларымен кәсіби бағдарлау жұмысын өзектендіру;
12. Озық педагогикалық тәжірибені және педагогтердің инновациялық жобаларын, мектептегі іс-шараларды бұқаралық ақпарат құралдары, әлеуметтік желілер мен мектеп сайтына жүйелі түрде жариялау;
13. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды білім алушылар бойына сіңіру мақсатында 2023-2024 оқу жылында «Талап», «Ар-ұят», «Ұлттық мүдде» құндылықтары аясында тәрбие жұмысын ұйымдастыру;
14. Заманауи педагогикалық жаңашылдықтарды ескере отырып, ата-аналарды жаппай оқыту форматында психологиялық-педагогикалық ағарту жүйесін дамыту;
15. Оқу аптасының әр дүйсенбі күні оқушылардың бойында патриоттық сезімдерін арттыру, мемлекеттік рәміздерді құрметтеу мақсатында Мемлекеттік Гимн орындауды жалғастыру, әр күні сағат 8.00-да барлық сыныптарда бірыңғай сергіту жаттығуларын жасау;
17. Мектеп рейтингін көтеру;

Күтілетін нәтиже:

- Жаңартылған МЖМБС талаптарына сәйкес даму режимінде мектеп жұмысы жүзеге асырылады;
- Кәсіби жетілу үшін бірлесікен әрекет болады. Педагогтардың сапалық құрамы артады, ІТ сауаттылығы артады;
- Оқушылардың ғылыми-зерттеу қызыметі бойынша облыстық, республикалық, халықаралық деңгейде жетістікке жетеміз;
- МАс пен балабақшада LS жобасын енгізу арқылы педагогтар-тәрбиешілердің кәсіби шеберліктері артып, білім сапасын арттыруда өзіндік үлестері болады;

- Оқудың барлық деңгейінде білім сапасына мониторинг жүргізіле отырылып, білім алушылардың білімдеріндегі олқылықтардың орны толықтырылады;
- Кәсіби бағдар беру бойынша жұмыс жүйеленеді;
- Педагогтар озық педагогикалық тәжірибелерімен, инновациялық жобаларын бұқаралық ақпарат құралдарында жүйелі түрде жариялау арқылы іс-тәжірибесімен бөлесіді және аттестатау кезеңіне жиналақталады. Жыл қорытындысы бойынша озық шыққан педагогтар марапаттауға ұсынылады;
- 2023-2024 оқу жылында «Талап», «Ар-ұят», «Ұлттық мүдде» құндылықтары аясында тәрбие жұмысы ұйымдастырылады;
- Ата-аналармен, оқушылармен ынтымақтастықта жұмыстана отырып, «Үш таған» жұмысы жұмысы жүйелі түрде жалғасады, атааналармен мектеп арасындағы байланыс күшейеді;
- «Мектеп мәдениетін» қалыптастыру арқылы «Табысты мектепке» қол жетеді

Комплексное аналитическое обобщение результатов деятельности заместителей руководителя по воспитательной работе
КГУ «Ямышевская СОШ»

Вся воспитательная и образовательная деятельность нашей школы основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы: учебно-познавательное, гражданско–патриотическое, нравственно–правовое, спортивно–оздоровительное, лекционно-образовательное.

Воспитательная работа строилась на основе программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие» на 2023-2024 учебный год

Задачи воспитательной работы:

- Способствовать формированию патриотических чувств, гражданского сознания растущего человека, социально - правовых и моральных норм, гражданской активности и ответственности;
- Совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей, через дополнительное образование;
- Повышения уровня культуры общения субъектов образовательного процесса.

- Повышение уровня воспитанности учащихся. Развитие нравственной, волевой и эстетической сферы личности и креативного мышления

Выявление индивидуальных способностей

- Формирование высоконравственного отношения личности к себе и к миру, толерантности экологического мышления
- Формирование потребности в здоровом образе жизни организацию профилактических мероприятий социальной службы и спортивно-оздоровительной мероприятий
- Повышение уровня занятости учащихся в кружках и секциях

Формы работы с учащимися в процессе реализации программы:

- Классные часы, беседы, «круглые» столы, диспуты, деловые и ролевые игры гражданско-патриотического направления.
- Разнообразные виды творческой деятельности детей.
- Проведение совместных общешкольных праздников, соревнований, конкурсов.
- Просмотр видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной аппаратуры.
- Концертные программы гражданско-патриотического направления.
- Родительские собрания.
- Анкетирование и тестирование.
- Работа центра педагогической поддержки родителей (ЦППР).

Проблема, над которой работал коллектив: повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства в условиях обновления всех компонентов образовательного процесса.

Главное внимание уделялось формированию профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями.

В школе работают кружки: «Фемида» (дебатный кружок), Шашки, «Тоғызқұмалақ», «Юный стрелок», «Патриот», «Өрмелеу», Легкая атлетика, «Әсем әуен», «Жылдам оқу», «IT-PROJECT», Ритмика, Жас математик үйірмесі, Английский язык, Домбра, Робототехника.

И секции: шахматы, футбол, баскетбол, атлетическая гимнастика, настольный теннис, волейбол, асық ату, туризм, коньки.

В целом воспитательная работа в школе активно проводится во всех направлениях: спортивном, общекультурном, патриотическом, гражданско-правовом, экологическом, духовно-нравственном.

Работа МО классных руководителей.

Цель работы МО: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя

Задачи:

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
4. Использование информационных технологий в воспитательной работе.

Для классных руководителей в течение года проводились консультации по вопросам лично - ориентированного подхода в воспитании, обзор методических новинок, проведение и посещение открытых мероприятий, организация работы творческих и проблемных групп. Каждый классный руководитель работал над темой по самообразованию и делился опытом на семинарах. Кроме того на педсоветах заслушивались вопросы:

«Анализ учебно-воспитательной работы за 1 четверть. Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»,

«Личностное развитие школьников через взаимодействие семьи и школы. Адаптация обучающихся 1 и 5 классов. Новые требования к аттестации педагогических работников»;

«Организация итоговой аттестации учащихся 9 класса, о переходе учащихся 4 го класса в основное звено школы, организация летнего отдыха обучающихся, о разработке основной образовательной программы основного образования»,

«О завершении учебного года учащихся 1-4 классов, о допуске учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации»

«О завершении учебного года и переводе учащихся 5-8-10 х классов в следующий класс».

На совещаниях при директоре и завуче рассматривались вопросы о повышении учебной мотивации, о роли проектной деятельности в повышении познавательной активности учащихся. Все классные

руководители -творчески работающие учителя с опытом воспитательной работы.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что большинство классных руководителей знают, умеют и могут поделиться опытом воспитательной работы.

За прошедший учебный год хотелось бы отметить работу классных руководителей Гуренко Л. А., Классен Н.И., Тайтуленовой Д.Н., Сакияновой Т.Н., Баужановой М.Б., Колишевой В.И, Молдабеков А.Е, Бекеновой Д.Б, Байжановой Ж.Э., Жубаевой К.Е., Тайшиковой А.Т., Кобайдаровой Д.С.

Эти классные руководители в течение года работали результативно, активность классов в общешкольных мероприятиях очень высока. Учащиеся этих классов отличаются активностью и дисциплинированностью. Классные коллективы во главе с классными руководителями организовывали и проводили общешкольные мероприятия, активно участвовали в районных конкурсах и мероприятиях. Для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы и методы воспитательной деятельности. Это методы личностно - ориентированного воспитания; диагностические, организационные, мобилизационно - побудительные, коммуникативные, методы формирующего воздействия, методы координации и коррекции. Применялись следующие формы воспитательной работы: соревнования, конкурсы, игры, исследовательская работа, проектная деятельность, поисковые задания, конференции, викторины, беседы, выставки, встречи, и т.д.

Анализ посещенных классных часов, мероприятий дает возможность говорить о том, что к проведению их классные руководители подходят творчески. Необходимо более активно привлекать родителей к их проведению. Эту проблему необходимо решать в новом учебном году.

Работа классных руководителей:

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).

2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Поэтому от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за текущий год показал, что большая часть учителей, подходит к составлению плана ответственно. Все классные руководители сдают на проверку планы ВР вовремя.

Во всех планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, темы классных часов и родительских собраний.

По итогам 2023-2024 уч. года необходимо отметить деятельность классных руководителей, которые на протяжении учебного года вовремя, в срок сдавали и грамотно вели документацию классного руководителя: Гуренко Л.А., Классен Н.И., Молдабекова А.Е., Бекенова Д.Б., Жубаева К.Е., Байжанова Ж.Э., Тусупова К.Е.

Стоит отметить содержательную, интересную воспитательную работу с ученическими коллективами (экскурсии в музеи, библиотеки, познавательные игровые программы, ролевые игры, походы и т.д.) следующих классных руководителей: Тайтуленова Д.Н., Классен Н.И., Жунусхан Д.С., Тусупова К.Е., Гуренко Л.А.

На протяжении учебного года классные руководители использовали в организации воспитательной работы инновационные методы и технологии:

- технология планирования воспитательной работы учителя и ученика
- технология разрешения конфликта (Бекенова Д.Б., Жунусхан Д.С.)

- интернет-технологии (все классные руководители)
- технология воспитания с применением метода проектов (практически все классные руководители.)
- проведение внеклассных мероприятий с использованием ИКТ (все классные руководители)
- технология создания ситуации успеха

Работа вожатых

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Самоуправление через организацию личносно – значимой для ребенка деятельности позволяет включить его в реальную социально - востребованную деятельность, помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую готовность к творческой, социально – преобразовательной деятельности, развивать лидерский потенциал, расширить сферы общения и самореализации ребенка. Создание и совершенствование системы самоуправления способствует развитию социальной одаренности детей. На сегодняшний день это имеет огромную важность, поскольку в современной школе вопросы приобретения знаний, навыков и умений, развития интеллекта, памяти и внимания обучающихся оттесняют на второй план задачу развития творческих способностей, как в познавательной сфере, так и в общении.

Были использованы различные приёмы и методы стимулирования самостоятельности обучающихся. Одним из приёмов стимулирования была устная похвала, данный приём направлен на поддержку члена школьного самоуправления, а также на мотивацию к дальнейшим действиям. Однако единственная лишь устная похвала не может быть ключевым приёмом активизации школьного самоуправления, следующим приёмом стимулирования являются грамоты, дипломы, памятные подарки учащимся. На заседании школьного совета самоуправления члены школьного парламента, а также активисты школы за хорошо выполненное дело, проведённое мероприятие, отличное выполнение поручений прилюдно награждались грамотой и похвалой за своё дело.

Как все мы знаем, ведущей деятельностью подростка является общение и одобрение со стороны сверстников, именно такой приём даёт огромную порцию мотивации, ведь ученик приобретает авторитет среди своих сверстников и не только. Когда мероприятия и проекты направлены на

повышение имиджа школы и создание комфортной среды для всех участников образовательных отношений, то это новый уровень участия в школьной жизни, так называемое школьное самоуправление.

В течение учебного года было проведено 4 заседания, где рассматривались следующие вопросы:

- Знакомство с общешкольным планом внеклассных мероприятий на 2023-2024 учебный год.

- Участие ученического самоуправления в следующих мероприятиях:

- ☐ Выставка «Золотая осень» (поделки из природного материала)
- ☐ Старт акции «Тебе, учитель, посвящаем!».
- ☐ Работа по направлениям (презентация плана работы на год).
- ☐ Сбор ученического совета (текущие дела)
- ☐ Рейд «Внешний вид ученика нам не безразличен»
- ☐ Всемирный день борьбы со СПИДом. Тренинг на тему «Профилактика заболеваний»
- ☐ Операция «Мой дневник»
- ☐ Новый Год. Акция «Поздравь друга с Новым годом».
- ☐ Операция по профилактике опозданий и пропусков,
- ☐ Рейды по внешнему виду школьника,
- ☐ Акция «Детство без жестокости и насилия»
- ☐ Буклеты по здоровому образу жизни,
- ☐ Буклеты по правовому воспитанию;

Работа психологов школы

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2023-2024 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

1. Сохранение психологического здоровья обучающихся, воспитанников, создание благоприятного социально-психологического климата в организации среднего образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса;
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
3. Оказание психологической помощи обучающимся, воспитанникам, в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;

4. Способствовать индивидуализации подхода к каждому обучающемуся, воспитаннику, на основе психолого-педагогического изучения его личности;
5. Проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся, воспитанников;
6. Осуществление коррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся, воспитанников;
7. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
8. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

Диагностическая работа;

Консультационная работа;

Просвещение и профилактика;

Коррекционно-развивающая работа;

Организационно-методическая работа;

1. Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

1. Сопровождение процесса адаптации учащихся 1-х классов (стартовая диагностика). Период проведения сентябрь-октябрь.
2. Сопровождение процесса адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе. Период проведения сентябрь-октябрь.
3. Сопровождение процесса адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене. Период проведения сентябрь-октябрь.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.

Результаты обследования были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

4. Диагностика в 9-х, 11-х и классах по изучению профессионального самоопределения учащихся, а так же диагностика уровня тревожности при подготовке к итоговой аттестации и сдачи ЕНТ.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы;

5. Анкетирование педагогов «Таблица факторов наличия кризисных ситуации». (план по профилактике аутодеструктивного поведения);

6. Диагностика психического здоровья несовершеннолетних: 1) Методика «Лесенка»; 2) «Кактус»; 3) Социометрия; 4) «Оценка уровня школьной мотивации»; 4) Написание учащимися Эссе; 5) Методика самооценки Г.Н.Казанцевой. (план по профилактике аутодеструктивного поведения);

Результаты мониторинга в процентном соотношении были отражены в аналитической справке.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- * Изучение личности и поведения трудных подростков;
- * Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- * Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

2. Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 20 консультаций из них:

10 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, 5 консультаций для педагогов школы и 5 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками;

2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности в профессиональном самоопределении;
5. трудности обучения;
6. консультации по результатам групповой диагностики;

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

3. Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися первых, пятых, шестых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

С учащимися седьмых - одиннадцатых классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

4. Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11 классов.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

1. «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 2-5 кл.

2. «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 кл.
3. «Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) 6-9 кл.
4. «Экзаменам без стресса» »(беседа с элементами тренинговых заданий) 9 и 11 кл.
5. «Мир труда и профессий» 8 кл.

2) Участие и выступления на родительских собраниях и в ЦППР.

Темы проведенных выступлений:

1. Собрание в первых классах по результатам стартовой диагностики «Мой ребенок первоклассник»;
2. Собрание в первых классах «Особенности адаптация к школе» (результаты диагностики);
3. «Особенности адаптации 5-х классов»;
4. «Когнитивное благополучие учащихся»;
5. «Как развивать смекалку и эрудицию ребенка» 1-4 классы;
6. «Как развивать смекалку и эрудицию ребенка» класс предшкольной подготовки;
7. «Каждый ребенок уникален. Как его раскрыть?».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей.

3) Выступления на педагогическом совете по итогам диагностики по адаптации 1,5,10 классов.

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9,11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

5. Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ;
2. а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП;
в) разработка классных часов для учащихся;
г) создание базы диагностических методик.
3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
5. Оформление документации педагога-психолога;

6. Посещение семинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программам работы с одаренными детьми, а так же программ работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием.

Так же велась работа по таким направлениям как:

Работа с неблагополучными семьями;

Работа с детьми состоящими на учетах;

Работа по профилактике буллинга и жестокого обращения с детьми;

Работа с учащимися аутодеструктивного поведения;

Работа почты доверия.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием и учащимися с ООП, а также работе с одаренными и неуспевающими детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Работа учителей художественного труда

Учителями художественного труда Елтаева Д.Е и Тынымхан А.А. был проведен ряд мероприятий за 2023-2024 учебный год

Цель: воспитание у учащихся нравственных качеств, национального самосознания, умений и навыков народной педагогики и передовых образцов казахского искусства.

- ☐ Реализация областного проекта Экобум, акция «Эко-развивайка»
- ☐ Областной проект «ЭКО boom»: акция «Кафе для птиц»
- ☐ Выставка поделок «Зимняя сказка»
- ☐ Акция «Превратим отходы в доходы»
- ☐ Смотр поделок «Город будущего»
- ☐ Рубрика полезных лайфхаков
- ☐ Конкурс рисунков «С любовью о природе нашего края»

- ☐ Выставка рисунков «Космос – Казахстан - Вселенная»
- ☐ «Мен өз елімнің патриотымын» аудандық көрме байқауында патриоттық
- ☐ Аудандық «Бояулар құпиясы» жас суретшілер байқауында
- ☐ Балалар жылы аясында 25 қазан-Республика күніне орай «Алтын қазына»

Результаты:

- Балалар жылы аясында 25 қазан-Республика күніне орай «Алтын қазына» көркем еңбек және сәндік-қолданбалы өнер бойынша көрме байқауында 1-орын Кателин Ростислав марапатталды, 2-орын Латыпов Фархат марапатталды.
- «Мен өз елімнің патриотымын» аудандық көрме байқауында патриоттық бағыт бойынша макет жұмысымен Кателин Ростислав, Гулова Мадина 2- орынға ие болды
- Аудандық «Бояулар құпиясы» жас суретшілер байқауында 2-орынға Кателин Ростислав марапатталды, 2-орынға Темиркаева Наргиз марапатталды

Работа учителя НВП

Преподавателем-организатором НВ и ТП разработаны личный план работы, понедельные планы прохождения разделов НВ и ТП, календарные планы, план работы школы по военно-патриотическому воспитанию, план работы военно-патриотического кружка и кружка «Юный стрелок». Все планы, в том числе каждый поурочный план-конспект был утвержден руководителем школы.

В начале учебного года был сформирован взвод школы, состоящий из учащихся 10-11 классов, командиром взвода был назначен Болат Рысбек.

Взвод был поделен на отделения 10 «А», 10 «Б» и 11 «Б» классы.

Командиры отделений:

1. Момунжанов Азамат – командир отделения 11 «А» класса;
2. Сакиянов Артур – командир отделения 11 «Б» класса;
3. Болат Рысбек – командир 11 «А» класса.

Работа библиотекаря школы

В целях проекта Читающей Школы повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности учащихся школы библиотека проводила работу согласно школьному плану.

Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками. Фонд учебников пополняется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» об обеспечении учащихся школ бесплатными учебниками.

Библиотечное обслуживание читателей осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и периодические издания из фонда библиотеки. . В рамках проекта «Читающая школа» запланированы ряд мероприятий, которые направлены на продвижение чтения, формирование читательских интересов. Проведение часов тихого чтения, 20-минуток по средам для учащихся 1- 11 классов. Был разработан план сетка для учащихся 1-11 классов по чтению художественной литературы для 20 минутного чтения утвержденным для внеклассного чтения книг «1770 книг рекомендованных к прочтению». В учебных классах по проекту «Читающая школа» оформлены красочные уголки чтения.

Контрольные показатели посещаемости составил 12. Все книги в свободном доступе. В этом году по проекту «Детская библиотека» получено 40 экземпляров художественной литературы.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

5 сентября ко Дню языков в читальном зале подготовлена книжная выставка , проведена игра –викторина для учащихся 5-6 классов с классными руководителем Мариновой И.Я., Капаровой М.С. В рамках реализации проекта « Читающая школа» был проведен интеллектуальный час « Самая интересная книга, прочитанная за лето». К 930 летию Ахмета Ясауи совместно с учителем истории Сироткиной Г.И. был проведен круглый стол. Был показан видео ролик «Мавзолей Ахмета Ясауи», проведен библиографический обзор литературы, представленных книг на книжной выставке.

29 сентября был проведен литературный портрет, посвященный 80 летию Оралхана Бокеева для учащихся 6-7 классов.

4 октября в читальном зале библиотеки к юбилею детского писателя Музафара Алимбаева для учащихся 3 класса был проведен литературный час. Ребятам была показана презентация по творчеству писателя, читали его стихи, отгадывали викторину , загадки.

К юбилейной дате 145 летию Спандияра Кобеева оформлена тематическая полка « Спандияр Кобеев. Писатель, Просветитель, Педагог. »12 октября был проведен обзор литературы к 165 летию Машхур Жусуп Копеева.

Для читателей школьной библиотеки проведена встреча «Чтение – путь к успеху». На встрече библиотекарь с читателями обсудили тему о том, какую пользу приносят книги. Просмотрен видеоролик «Чтение путь к успеху». Итогом мероприятия для читателей библиотекарь провела обзор по книгам, показана презентация, на которой читатели познакомились с авторами представленных книг. В завершении каждый из ребят выбрал для себя книгу.

В честь празднования Дня Республики Казахстан в читальном зале школьной библиотеки оформлена выставка «Менің Қазақстаным – менің болашығым». Библиотекарь провела обзор книжной выставке.

В рамках реализации «Читающая школа» ребятам был предложен список литературы для чтения на каникулах «Осенью мы не скучаем, а читаем».

В дни осенних каникул в рамках проекта учащиеся начальных классов приняли активное участие в акции «Читаем на каникулах», делились своими отзывами о прочитанных книгах. 13 ноября прошел фото – челлендж «Мама, я- читающая семья». Совместно с учителем казахского языка Жунусхан Д.С. к юбилею С. Торайгырова был проведен литературный час «Славные имена Великой степи». Была показана презентация книг в библиотеки «Знаменитые люди Востока» К 110 летию К.Н.Бекхожина проведен литературный портрет «Пою и славлю край родной» для учащихся 7 классов. На книжной выставке «Волна поэзии К.Н.Бекхожина» ребята познакомились с трудами писателя. Ко дню независимости прошел классный час «Великие слова о праве и законе». На зимних каникулах по проекту «Читающая школа» проведена игра – викторина «По дороге зимних сказок». В ходе мероприятий ребята отгадывали название загадок. Играли в подвижные игры, читали стихи о зиме. На зимних каникулах учащимся был предложен список «Читаем на зимних каникулах». 17 января проведена была увлекательная игра-головоломка Вокпазл с учителями русского языка Мариновой И.Я., Капаровой М.С. «Знаешь ли ты произведения казахстанских и зарубежных писателей». Для учащихся 1 классов прошло «Посвящение в читатели». Первоклассники были ознакомлены с правилами библиотеки. Все ученики получили «Удостоверение читателями». К 125 летию К.И.Сатпаева к единому уроку в библиотеке была оформлена книжная выставка «Ученый с мировым именем». Для учащихся 2-4 классов с учителем Айтжановой М.Д. было проведено внеклассное мероприятие «Сияющая звезда Алаша – Магжан Жумабаев». 14 февраля прошла акция книгодарения для учащихся 1-11 классов в которой приняли учащиеся и педагоги школы. К 35 летию вывода войск из Афганистана была оформлена тематическая выставка

«Афганистан – наша память и боль», где ребята получили информацию о наших земляках войнах. 20 февраля к 115 летию Абдильды Таджибаева был показ презентация по его творчеству для 1- 11 классов. Совместно с учителем Гуловой А.И. для учеников 3 класса проведено мероприятие «Принимай эстафету весны ,Наурыз». учащиеся познакомились с историей праздника, была оформлена книжная выставка « Здравствуй Наурыз». 27 марта для учеников 2 класса было проведено внеклассное мероприятие «Знаешь ли ты пословицы и поговорки. Ребята показали свои знания словарного запаса, внимательность. К недели детской книги проведено литературное представление « В гостях у сказки», оформлена книжная выставка «Книжкино царство». Ребята младшего звена по участвовали в акции «Читаем вместе», сделав фото с любимой книгой. Теперь каждый из читателей библиотеки обратит внимание на фото и непременно проявит желание прочитать книгу. Учащиеся 8 классов принимали участие в в республиканском челлендже читаем книгу А.Кекильбаева « Колодец». К международному дню «Детской книги» в библиотеке прошел интеллектуальный час « Книга мой лучший друг» для 2- 4 классов. 23 апреля к «Всемирному дню книги и авторскому праву» в библиотеке прошел познавательный час. Совместно с учителем Мариновой И.Я. для учеников 6 классов был проведен классный час ко дню единства Казахстана». Для учеников предшкольной подготовки была проведена экскурсия «Путешествие в библиотеку» . Для учеников 1-11 классов была предложена выставка к 7 мая « День защитника Отечества» .к 9 мая фото-выставка наших ветеранов земляков. 16 мая совместно с учителями казахского и русского языка был проведен конкурс эссе « Моя любимая книга» в рамках проекта « Читающая школа» для 5-8 классов. 22 мая в нашей школьной библиотеке прошел буккроссинг ,где учащиеся делились своими книгами. По сохранности учебников раз в четверть проходят рейды по сохранности учебного фонда совместно с активом библиотеки. Перед сдачей учебников все классы приводили свои учебники в порядок.

К знаменательным датам оформляются книжные выставки, проводятся мероприятия, которые нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному ,эстетическому воспитанию и формированию читательской активности к чтению.

Информация о работе центра педагогической поддержки родителей

В Ямышевской СОШ с октября 2023 года по май 2024 года велась работа по центру педагогической поддержки родителей (ЦППР) охват родителей на сегодняшний день составляет 62 родителей.

Заместителями директоров по воспитательной работе, классными руководителями, психологами школы проводятся для родителей начального, среднего и старшего звена занятия "Как найти ключ к своему ребёнку ", "Семейные ценности ". Были рассмотрены вопросы – Мушел жас: возрастные кризисы подростка, способы справляться с их проявлениями, общие интересы родителей и детей, конфликты с подростками и пути их решения.

Согласно плану Центра педагогической поддержки среди родителей 5-9 классов "Все имеет свой размер... Родительское собрание прошло на тему "Как сохранить баланс между "надо" и "хочу". Цель: Развитие способности родителей соблюдать баланс между потребностями и желаниями подростка, формирование навыков позитивного общения между родителями и детьми.

Занятие Центра Педагогической поддержки родителей в 5-9 классах на тему «Как удержать баланс между «надо» и « хочу». Цель: развитие способности родителей к достижению баланса между требованиями к подростку и его желаниями, навыков позитивного общения между родителями и детьми.

Занятие Центра Педагогической поддержки родителей в 1 - 4 классах на тему « Как победить игровую зависимость у детей». Цель: обсудить с родителями проблему компьютерной зависимости, ее причины и проявления и познакомить с рекомендациями по профилактике компьютерной зависимости

В преддверии Международного дня защиты детей участники ЦППР Ямышевской СОШ приняли активное участие в акции «Балажан: Волонтерство родителей».

Цель – сотрудничество родителей и педагогов для обеспечения благоприятной образовательной среды. С родителями были проведены игровые тренинги на сплоченность. По итогу мероприятия всем активным участникам были вручены "Благодарственные письма" и памятные сувениры и др.

Для педагогической поддержки родителей дополнительно осуществляется работа по клубу «Даналық мектебі», которым ежемесячно проводятся круглые столы, спортивные состязания, ярмарки, благотворительные акции с приглашением отцов, матерей, а также бабушек. А также совещания по вопросам взаимоотношения родителей с детьми, мастер

классы по асық ату и тоғызкумалак, шитье и кройка, бисероплетения, приготовление пищи и т.д.

В данных мероприятиях участвуют учащиеся 1-11 классы и их родители, самые активные классы в конце учебного года награждаются грамотами и памятными призами от администрации школы.

В том числе в Ямышевской школе работает «Әжелер мектебі» где проводятся следующие мероприятия:

- Заседание по созданию клуба дедушек, утверждения плана работы и утверждение состава, ознакомление с положением.
- Ертегі – танымның көзі/Сказка – источник познания круглый стол (по итогам в конце недели бабушки проводят мини конкурс среди детей по знанию сказок)
- «Народные суеверия и запреты – основа порядочности» (тренинг с привлечением психолога школы)

Профилактика правонарушений.

Учитывая особенности современных подростков и факторов окружающей среды, влияющих на их психологическое развитие, мною были определены следующие сферы деятельности в воспитательно- профилактической работы в школе:

- создание условий для успешного формирования творческого школьного сообщества, включающего в себя учащихся, учителей и родителей;
- развитие внеклассной деятельности с целью обеспечения максимально широких возможностей для совершенствования личности;
- вовлечение школьников в социально значимую деятельность и профилактика девиантного поведения;
- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;
- психологическая и педагогическая помощь по формированию адекватной самооценки;
- ориентация на ЗОЖ, привлечение учащихся к занятиям спортом;
- оказание помощи тем, кто находится в сложной жизненной ситуации;
- привлечение учащихся к укреплению правопорядка, как в школе так и за ее пределами;
- установление контакта с семьей и проведение работы с родителями по выявлению проблемы ребенка и семьи.

Классные руководители используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также в каникулярное время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию учащихся;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками. Таким образом, все несовершеннолетние, имеющие отклонения в поведении, находились под постоянным контролем классных руководителей и администрации школы. Несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительной причине, в школе нет. С детьми проводились индивидуальные беседы.

В целом анализ воспитательных мероприятий за 2023-2024 учебный год показал, что воспитательный потенциал содержания гражданского образования, реализуемый в учебно процессе, при всей своей значимости все-таки недостаточен для формирования социально активной, компетентной личности, наверне это связано со сжатыми сроками выполнения плана воспитательной работы. Анализируя воспитательную работу школы за истекший период, следует признать её удовлетворительной. Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Все проведенные мероприятия достигли своих целей, заложили основу для формирования моделей выпускников начальной, основной и средней школы.

К основным проблемам воспитательной работы могут быть отнесены:

1. Снижение роли семьи в воспитании детей.
2. Несовпадение между готовностью уч-ся быть активными субъектами воспитательной деятельности и их удовлетворенности (ухудшения материального положения семей не позволяющего детям расширить коммуникативное пространство за счет совершения экскурсионных поездок, посещения музеев, выставок, театров).
3. Недостаточное участие в воспитательной работе родительских комитетов.
4. Не все резервы использованы в организации ученического самоуправления

Таким образом, поставлены следующие задачи на новый учебный год:

1. Определение стратегии и тактики деятельности
2. Совершенствование форм и методов в воспитательной работе
3. Привлечение спонсорской помощи для выездов учащихся
4. Расширение внеклассной деятельности по предметам, активизация деятельности ученического самоуправления.